



Департамент образования города Москвы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА имени В.В. МАЯКОВСКОГО»



Москва, 115088, 1-я Дубровская ул. 16

Тел. (495) 674-20-47
E-mail: mayak@edu.mos.ru
Web : <http://gym1274uv.mskobr.ru>

СОГЛАСОВАНО

управляющим советом
Председатель
Кириллов П.А.

« 08 » ноября 20 18 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Председатель
Львова Е.В.

« 31 » 10 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «Школа им. В.В.
Маяковского»
Львова Е.В.

« 09 » ноября 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О КОЛИЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И
НОРМАХ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

г. Москва

Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Настоящее положение разработано на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 28 п. 3 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Устава ОУ;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа имени В.В. Маяковского».

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- **1 этап- стартовая диагностика (на входе в 1 класс)**
- **2 этап- входная диагностика (начало учебного года)**
- **3 этап- текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)**
- **4 этап – промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)**
- **5 этап- итоговая диагностика (в конце 4 класса)**

Входная диагностика проводится во 2 – 4-х классах в форме входных контрольных работ для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Промежуточная диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ в конце года по **русскому языку и математике** один раз в год в 1-4 классах в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы по **литературному чтению** проводятся 1 раз в год: во втором полугодии для определения навыка чтения и уровня работы с текстом.

Контрольные работы по **окружающему миру** проводятся 1 раз в год: во 2 полугодии – для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоговая работа проводится в форме Всероссийской проверочной работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому курсу.

Количество контрольных работ по математике (НОО)

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностика	1			
Входная диагностическая работа		1	1	1
Текущая диагностика (самостоятельные работы по итогам изучаемого материала)		6	9	9
Промежуточная диагностическая работа в середине и в конце года		2	2	1
Итоговая диагностическая работа	1			1
Итого	2	9	12	12

**Количество контрольных работ по математике
(НОО – Эффективная началка)**

Формы контроля	1-2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностика	1		
Входная диагностическая работа		1	1
Текущая диагностика (самостоятельные работы по итогам изучаемого материала)		9	9
Промежуточная диагностическая работа в середине и в конце года	1	2	1
Итоговая диагностическая работа	1		1
Итого	3	12	12

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из математических выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Количество контрольных работ по русскому языку (НОО)

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностика	1			
Входная диагностическая работа		1	1	1
Текущая диагностика (самостоятельные работы по итогам изучаемого материала)		6	9	9
Промежуточная диагностическая работа в середине и в конце года		2	2	1
Итоговая диагностическая работа	1			1
Итого	2	9	12	12

Количество контрольных работ по русскому языку (НОО – Эффективная началка)

Формы контроля	1-2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностика	1		
Входная диагностическая работа		1	1
Текущая диагностика (самостоятельные работы по итогам изучаемого материала)		9	9
Промежуточная диагностическая работа в середине и в конце года	1	2	1
Итоговая диагностическая работа	1		1
Итого	3	12	12

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

* При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - более 3 ошибок.

Объём работ

Классы	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Диктант			
1			15-17
2	20-25	30-35	40-45
3	45-50	55-60	65-70
4	65-70	75-80	85-90
Списывание			
1		12-15	
2	20-25	30-35	35-40
3	40-45	50-55	55-60
4	60-65	70-75	75-80
Словарный диктант			
2	8-10		
3	10-12		
4	12-15		

Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение*

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

***Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, **отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится**, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Работы оцениваются двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.