

**Методические рекомендации
по организации конференций I и II этапов Московского городского
конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся
общеобразовательных учреждений**

1. Введение.

В соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками, особенно в 10-11 классах. Теперь образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы». Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

ФГОС для полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Эти означают что:

- исследования и проекты будут выполнять все, в т. ч. немотивированные и откровенно «запущенные» школьники;
- эти работы на старшей ступени являются индивидуальными, т. е. каждый учащийся будет иметь свою тему; нельзя «приписать» к коллективу авторов «шалопаю-бездельника»;
- учителям в массовом порядке нужно будет научиться руководить проектами и исследованиями, даже если у них нет склонности к этому, иначе не обеспечить необходимое количество руководителей;

– должна быть разработана единая методика аттестации обучающихся по результатам выполнения ими исследовательских и проектных работ.

Также актуален вопрос об оценке метапредметных и личностных результатов образования. В требованиях ФГОС общего образования эти типы образовательных результатов отражены наряду с предметными результатами. В реальной же практике определяются в основном предметные достижения (по оценкам ЕГЭ, ГИА, предметных олимпиад и др.). На основании диагностики успешности в осуществлении исследовательской и проектной деятельности (как индикатора) может оцениваться уровень метапредметных и личностных результатов обучения. Эти показатели успешности должны быть заложены в критерии подсчета рейтинга московских школ, что позволит учесть достижения школьников, не склонных к академической успеваемости и интеллектуальным соревнованиям, но имеющих высокий творческий потенциал. Директора школ будут в большей мере ориентироваться на развитие направлений, прямо не влияющих на повышение уровня предметных результатов, но способствующих развитию метапредметных способностей и личностных качеств.

Как же оценить качество исследовательских и проектных работ? Здесь необходимы методики диагностики, которые давали бы сопоставимые результаты для учащихся из разных школ. Но на сегодняшний день на разных конференциях и конкурсах подходы к оценке выполненных исследований и проектов различаются: где-то главное значение имеет текст работы, кто-то обращает внимание прежде всего на качество выступления, а для кого-то наибольшее значение имеет «энтузиазм в глазах ребенка», зависящий от мотивации к самостоятельной работе, что, безусловно, тоже определяет образовательный результат выполненного исследования.

Действительно, как оценить уровень «культуры исследовательской и проектной деятельности», «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии...»? Видимо, только экспертным путем, на основе единых критериев и регламентов. Поэтому сейчас стоит задача формирования в Москве экспертного сообщества, члены которого владеют едиными критериями экспертизы исследовательских и проектных работ, и системы конференций, организованных по территориальному принципу с единым регламентом и дающих сопоставимые результаты при оценке работ школьников. На это и направлена создаваемая в рамках Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ школьников система конференций на базе Межрайонных советов директоров образовательных организаций, находящихся на территории города Москвы.

Базовые конференции, которые много лет работали в рамках Конкурса, владеют значительным методологическим потенциалом, но они не в состоянии охватить всех учащихся, которые будут выполнять исследования и

проекты в рамках ФГОС. Поэтому на базе образовательных учреждений, проводящих такие конференции, создаются ресурсные центры по научно-методическому сопровождению предметных направлений Конкурса.

Таким образом, основным звеном, координирующим развитие исследовательской и проектной деятельности в Москве, будут межрайонные советы директоров. Их функции:

- обеспечение организационно-информационного сопровождения работы школ своей территории по этому направлению;
- координация подготовки и организация консультирования руководителей исследовательских и проектных работ и экспертов школьных и межрайонной конференций;
- проведение межрайонной конференции, входящей в Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ школьников, в соответствии с установленными требованиями и по ее итогам представление победителей на городской финал.

Функции ресурсного центра по тематическому направлению Конкурса:

- обеспечение методического сопровождения работы межрайонных конференций по своему направлению;
- проведение семинаров, консультаций по своему направлению.

2. Координатор развития исследовательской и проектной деятельности учащихся межрайонного совета директоров.

Центральной фигурой в работе по направлению «Организация исследовательской и проектной деятельности» является координатор межрайонного совета директоров. Он является специалистом, который знает потенциал школ своей территории в этой области, находится на связи с координаторами этой работы в школах и с Городским оргкомитетом; контролирует выполнение плана развития исследовательской и проектной деятельности межрайонного совета и планы работы каждой школы в этом направлении.

Как правило, координатор работает в школе, на базе которой проводится межрайонная конференция. Координатору рекомендуется пройти курсы повышения квалификации на базе ЦПМ «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований». Желательно, чтобы он имел практику руководства исследовательскими или проектными работами школьников.

Координатор участвует в работе межрайонного Оргкомитета, является его ответственным секретарем и ведет соответствующую документацию.

3. План работы по направлению «Организация исследовательской и проектной работы школьников».

Для всех межрайонных советов директоров рекомендована единая форма плана мероприятий, проводимых по данному направлению.

№	Наименование работ	Срок	Предост. данных
1.	Подготовка и рассылка информационного письма об организации I и II этапов Конкурса в школы территории.		
2.	Определение ответственных координаторов в школах территории.		+
3.	Контроль за прохождением слушателями курсов повышения квалификации (организуется школами).		
4.	Определение базовой школы, создание Оргкомитета межрайонной конференции, определение порядка финансирования.		+
5.	Организация семинаров и консультаций для руководителей работ и экспертов, участвующих в школьных конференциях (приглашение специалистов, лекторов по мере необходимости).		+
6.	Составление графика проведения школьных конференций.		+
7.	Проведение совещания для организаторов школьных конференций – ответственных координаторов в школах.		+
8.	Проведение школьных конференций и контроль их качества.		
9.	Сбор отчетов о школьных конференциях и формирование списка участников межрайонной конференции.		
10.	Проведение совещания по организации межрайонной конференции.		+
11.	Проведение межрайонной конференции.		
12.	Сдача списка участников финала в Городской Оргкомитет.		+
13.	Подготовка и контроль участия финалистов в городских мероприятиях		
14.	Подготовка аналитических материалов		+

	конференций I и II этапов.		
--	----------------------------	--	--

4. Подбор координаторов и налаживание их работы на уровне образовательных организаций. Функции координаторов.

В каждой образовательной организации своей территории назначается специалист, который организует работу в этом направлении. Им может быть заместитель директора по УВР, либо учитель с дополнительным функционалом. Этот специалист имеет, как правило, успешную практику руководства исследовательскими или проектными работами школьников и опыт работы на школьных конференциях. Координатор работает в тесном контакте с межрайонным координатором, разрабатывает план работы образовательной организации по направлению исследовательской и проектной деятельности и представляет его межрайонному координатору в соответствии с настоящими рекомендациями.

5. План работы образовательной организации по направлению «Организация исследовательской и проектной работы школьников».

План работы образовательной организации (школы, колледжа) по этому направлению является частью основной образовательной программы по развитию универсальных учебных действий и внеурочной деятельности, при этом он интегрирован с программой отдельных учебных предметов. План включает мероприятия по подбору кадров и повышению квалификации руководителей и организаторов исследовательской и проектной деятельности; учебные и развивающие мероприятия для учащихся; выполнение ими исследовательских и/или проектных работ; диагностику (аттестацию) образовательных результатов этой деятельности, а также график проведения I этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ – конференции.

Пример плана работы образовательной организации

№	Наименование работ	Срок
1.	Создание методического объединения по проектной и исследовательской деятельности	
2.	Разработка плана внеурочной деятельности в части, касающейся исследовательской и проектной деятельности	
3.	Разработка и утверждение программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ	

4.	Разработка и утверждение плана работы методического объединения (включая консультационную работу с приглашением внешних специалистов) и плана работы школы по направлению	
5.	Определение кадрового состава руководителей и организаторов, работающих по направлению	
6.	Направление специалистов на дистанционные курсы повышения квалификации ЦПМ	
7.	Представление учащимся руководителей исследовательских и проектных работ и их тематики	
8.	Распределение учащихся по темам и руководителям	
9.	Проведение презентаций постановочных частей работ на школьных семинарах	
10.	Проведение тематических мероприятий для учащихся: фестиваль науки, неделя науки, исследовательская экскурсия, профориентационные мероприятия и др.	
11.	Подготовка и проведение школьной конференции.	
12.	Определение состава участников для участия в межрайонной конференции	
13.	Участие учащихся во внешних мероприятиях: независимых конференциях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях и др.	
14.	Подготовка годового отчета по направлению и отчета о школьной конференции	
15.	Участие в межрайонной конференции.	
16.	Подготовка и контроль участия учащихся в городских мероприятиях	

6. Организация и проведение I этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ школьников (конференция образовательной организации).

Координатор образовательной организации (школы, колледжа) формирует и представляет на утверждение директору образовательной организации состав Оргкомитета конференции I этапа.

Координатор организует работу по следующим направлениям:

- утверждает (по согласованию с Оргкомитетом второго (межрайонного) этапа) состав экспертных комиссий по тематическим направлениям Конкурса I этапа;
- определяет график рассмотрения апелляций I этапа Конкурса;
- по представлению Экспертных комиссий по тематическим направлениям утверждает списки победителей и призеров I этапа Конкурса и

подает в Оргкомитет второго (межрайонного) этапа Конкурса список участников;

– рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении I этапа Конкурса;

– вносит в Оргкомитет второго (межрайонного) этапа Конкурса предложения по совершенствованию проведения Конкурса;

– представляет ежегодный отчет по итогам I этапа в Оргкомитет второго (межрайонного) этапа Конкурса;

– организует награждение победителей и призеров I этапа конкурса, а также подготовивших их научных руководителей.

Координатор межрайонного совета собирает информацию о проведении I этапа Конкурса по форме, контролирует проведение, оказывает помощь в подборе экспертов, дает рекомендации по всем вопросам, связанным с проведением. На основе представления Оргкомитетов I этапа формирует состав участников межрайонной конференции, собирает и обобщает отчеты о проведении I этапа Конкурса.

Конференция I этапа Конкурса проводится за счет средств государственной услуги.

Экспертиза работ на I этапе проводится в соответствии с едиными критериями и регламентами экспертизы исследовательских и проектных работ обучающихся.

График подготовки и проведения I этапа Конкурса – конференции образовательной организации.

№	Наименование работ	Срок
1.	Определение сроков и формы проведения конференции образовательной организации	Декабрь
2.	Предоставление информационной справки по конференции координатору межрайонного совета	Декабрь
3.	Формирование базы данных исследовательских и проектных работ обучающихся	Декабрь
4.	Определение количества и тематики секций, форматов их работы	Декабрь
5.	Подбор экспертных комиссий и их консультации	Декабрь
6.	Проведение конференции	Декабрь-январь
7.	Подведение итогов конференции, определение состава участников межрайонной конференции	Январь
8.	Сдача отчета о проведении конференции координатору межрайонного совета	Февраль

7. Подбор школы для проведения II (межрайонного) этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ школьников (межрайонной конференции).

Межрайонная конференция проводится в базовой школе, которая утверждается Председателем межрайонного совета директоров. При подборе школы рекомендуется учитывать опыт коллектива в проведении массовых содержательных мероприятий разного уровня – научно-практических конференций, выставок и др. При этом важен опыт как в организационном направлении (система регистрации, размещения участников, режиссура церемонии открытия, информационное обеспечение и др.), так и в содержании конференции (наличие квалифицированных учителей-экспертов в школе, связи с организациями-партнерами и другими научно-практическими конференциями школьников, откуда можно пригласить экспертов). Рекомендуется проводить межрайонные конференции на основе базовых конференций Московского городского конкурса прошлых лет (при наличии на территории учреждения, проводящего такую конференцию), использовать опыт окружных конференций и др.

Рекомендуется выбирать школу с хорошей транспортной доступностью.

Межрайонная конференция может быть организована в следующих форматах:

– на базе двух или нескольких школ (в этом случае либо разные секции проводятся на базе разных школ, либо конференции для разных возрастных категорий учащихся (младшая, основная, старшая ступени) организуются в разных школах.

– объединение нескольких межрайонных советов и проведение единой конференции для двух или нескольких территорий;

– проведение одной из тематических секций, на которую в каждой из территорий не набирается необходимого количества участников (например, по астрономии), на базе одной из межрайонных конференций, которая по данному направлению объединяет несколько территорий.

8. Составление сметы на проведение конференции и определение механизмов финансирования.

Межрайонные конференции финансируются за счет государственных работ на проведение конференций и иных конкурсных мероприятий, предусмотренных в соответствующих планах работы.

9. Дистанционные курсы повышения квалификации для руководителей исследовательских и проектных работ и экспертов на школьных и межрайонных конференциях.

Ключевым условием развития в Москве единой системы исследовательской и проектной работы школьников, является создание единых стандартов выполнения, руководства и экспертизы таких работ. С этой целью в Центре педагогического мастерства разработана дополнительная профессиональная программа "Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований" в дистанционной форме, включающей модули:

– „Организация исследовательской и проектной деятельности. Ознакомительный курс”.

– „Проектно-исследовательская деятельность. Курс для экспертов”.

В рамках тематических занятий, каждое из которых состоит из видеолекции, презентации, текста и контрольного теста, слушатели знакомятся с основными методологическими положениями исследовательской и проектной деятельности, выполняют практические задания, основанные на реальной практике этой работы.

Запись на курсы осуществляется на основе пригласительных билетов, распределяемых централизованно.

Рекомендуется от каждой школы направить на каждый из модулей по 2-3 человека в соответствии с их профилем.

10. Организация обучающих семинаров для руководителей и организаторов I этапа Конкурса.

Важным фактором в повышении качества выполнения обучающимися исследовательских и проектных работ является профессиональные компетенции руководителей работ и экспертов в этой области. При этом традиционно для нашей образовательной системы у большинства учителей эти компетенции развиты недостаточно. Поэтому координатор межрайонного совета планирует, по необходимости, сеть семинаров для руководителей исследовательских и проектных работ школьников и экспертов из школ территории. Семинары проводятся на основе материалов курсов повышения квалификации и с приглашением специалистов ЦПМ. Главная цель семинаров – консультации руководителей по планам выполнения работ с обучающимися и подготовка их к участию в конференциях разного уровня. Координатор обеспечивает информирование коллективов образовательных организаций территории о графике проведения семинаров. К проведению семинаров координатор может

привлекать специалистов ЦПМ, ГБПОУ «Воробьевы горы», специалистов профильных ресурсных центров. В течение ноября-декабря в каждой территории рекомендуется провести 2-3 семинара.

11. Проведение II (межрайонного) этапа конкурса - межрайонной конференции.

Межрайонную конференцию Конкурса проводит школа, утвержденная решением Председателя межрайонного совета директоров.

Координатор межрайонного совета осуществляет контроль за подготовкой и проведением межрайонной конференции.

Межрайонный координатор формирует проект состава Оргкомитета межрайонной конференции и представляет его на согласование в Городской Оргкомитет и утверждение Председателю межрайонного совета директоров. Координатор является ответственным секретарем Оргкомитета.

В соответствии с Положением, Оргкомитет второго этапа организует работу по следующим направлениям:

- подбирает для проведения межрайонных конференций руководителей секций (в соответствии с определенным количеством и направлениями);
- утверждает (по согласованию с Оргкомитетом третьего, городского, этапа) состав экспертных комиссий по тематическим направлениям Конкурса своего этапа (по представлению руководителей секций);
- информирует образовательные организации, расположенные на его территории (в т. ч. колледжи и негосударственные образовательные учреждения) обо всех мероприятиях, проходящих в рамках Конкурса;
- приглашает экспертов по разным тематическим направлениям из Ресурсных центров, других межрайонных конференций (совместно с руководителями секций), научных учреждений, вузов;
- согласует состав экспертных комиссий по тематическим направлениям Конкурса I этапа;
- организует семинары и консультации для руководителей исследовательских и проектных работ на своей территории, а также экспертов I и II этапов Конкурса;
- подготавливает и направляет в образовательные учреждения информационное письмо о проведении второго этапа;
- определяет норму представительства от школ на II (межрайонный) этап Конкурса исходя из среднего количества работ на конференции (150 штук) с учетом статуса школы,
- определяет график рассмотрения апелляций на II этапе Конкурса (подача апелляций по процедуре в течение 1 часа, по содержанию в течение 2 дней после объявления результатов);

- координирует работу и утверждает отчеты оргкомитетов I этапа Конкурса;
- утверждает списки победителей и призеров второго (межрайонного) этапа Конкурса и подает в Городской оргкомитет список участников третьего (городского) этапа Конкурса;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении I и II этапов Конкурса;
- вносит предложения по совершенствованию проведения Конкурса;
- представляет ежегодный отчет по итогам первого и второго этапов в Городской оргкомитет;
- организует награждение победителей и призеров II этапа Конкурса, а также подготовивших их научных руководителей.

Руководители секций межрайонной конференции:

- формируют состав экспертных комиссий по своему направлению и представляют его межрайонному координатору;
- организуют предварительную экспертизу представленных на конференцию работ обучающихся;
- организуют экспертизу на межрайонной конференции;
- обеспечивают рассмотрение апелляций по содержанию в течение 5 дней после получения апелляции;
- подводят итоги работы своей секции, определяют состав участников, выдвигаемых на III (городской) этап Конкурса, победителей и призеров, номинантов;
- готовят аналитические материалы по своему направлению для отчета о проведении межрайонной конференции.

Регистрация работ на межрайонную конференцию школьными координаторами проводится через единую информационную систему на базе ресурса mgk.olimpiada.ru.

Межрайонные конференции проводятся, как правило, в стендовой форме.

Экспертиза работ на межрайонной конференции проводится в соответствии с едиными критериями и регламентами экспертизы исследовательских и проектных работ школьников, утвержденными для всех уровней Конкурса.

12. Ресурсные центры Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся.

Ресурсные центры Конкурса создаются на базе образовательных учреждений, имеющих значительный опыт в организации конференций и конкурсов обучающихся и организации экспертной работы в этой области.

Планирует работу Ресурсного центра координатор, который разрабатывает, утверждает и публикует план работы Ресурсного центра.

Ресурсный центр ведёт методическую и координационную работу по следующим направлениям:

- обучающие и методические семинары для руководителей исследовательских и проектных работ и экспертов первого и второго этапов Конкурса по своим тематическим направлениям;

- проведение модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по различным аспектам исследовательской и проектной деятельности (при наличии соответствующей лицензии);

- проведение индивидуальных консультаций руководителей и авторов исследовательских и проектных работ на разных этапах их выполнения (дистанционные или очные);

- выезды специалистов на конференции и проведение экспертиз качества работы секций по своим тематическим направлениям и анализ соответствия работы экспертных групп критериям и регламентам проведения конференции с составлением рекомендаций;

- формирование экспертной комиссии и координация проведения третьего этапа конкурса по своим тематическим направлениям;

- проведение конференции по своим тематическим направлениям и организация рецензирования и развивающей экспертизы исследовательских и проектных работ с выдачей рекомендаций по их развитию;

- формирование сообщества экспертов конференций и конкурсов по своим тематическим направлениям;

- составление методических рекомендаций для руководителей исследовательских и проектных работ по своим тематическим направлениям.

Критерием эффективности работы ресурсного центра является охват специалистов и образовательных организаций мероприятиями, организованными ресурсным центром.